

学前教育专业本科学分制人才培养方案 (2023 版)

一、培养目标

本专业立足滇中，扎根玉溪，服务云南，培养热爱学前教育事业，以立德树人为己任，富有爱心、耐心、责任心，具备扎实的学前教育理论知识、幼儿保教实践能力和良好的艺术素养，具有创新精神和职业发展能力，胜任幼儿园及托育机构保育和教育相关工作的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀幼儿教师。

目标内涵：

目标1：师德纯良，情怀深厚。以立德树人为己任，具有正确坚定的政治立场和良好的职业道德；秉持正确的儿童观、教育观和教师观，坚持依法从教、用心从教，关爱幼儿，自觉维护儿童合法权益；坚定终身从教信念，成为“四有”好老师。

目标2：才艺兼备，保教双强。具有人文底蕴、科学精神，审美能力和艺术表现力较好；准确把握学前儿童身心发展规律和学前教育基本原理，保教理论知识厚实。既能创设适宜的生活、教育环境，给予幼儿细心照护和用心保护；又能融会贯通地应用专业理论知识与技能设计并有效组织教育活动、游戏活动、生活活动等幼儿园一日活动，注重保教结合。

目标3：育人有术，管理得法。在保教活动中有效渗透品德教育与人格塑造，自觉践行全面育人要求；善于运用园内外各种教育资源与契机对幼儿进行教育，有效开展家园协同、幼小衔接工作；能根据幼儿年龄特征和实际状况，科学开展班级常规管理与班级课程建设、文化建设。

目标4：反思到位，发展持续。对教育教学实践活动及时进行准确有效的自我诊断、反思与改进，有创新能力；具备较好的学前教育研究能力、终身学习意识与学习能力、有效沟通与合作能力；专业发展意识明晰，能自觉规划职业生涯并有效落实以获得专业发展，持续发展后劲明显。

注：以上“目标内涵”为本专业毕业生入职5年后的发展目标预期。

二、毕业要求

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业认证标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》及《普通高等学校本科专业教育类教学质量国家标准》精神，遵照“一践行三学会”的合格教师标准，制定以下毕业要求。

【师德规范】高度认同中国特色社会主义，自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守幼儿教师职业规范，有立德树人、依法执教意识并能初步践行，立志成为“四有”好老师。

【教育情怀】认同幼儿教师工作的职业价值和专业性，具有从事学前教育的意愿；对幼儿和学

前教育工作具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；坚持幼儿为本，具备职业使命感和责任感，具有吃苦耐劳、敬业奉献精神。

【保教知识】具有从事学前教育工作所必需的语言、艺术、科学、体育等基本知识；准确描述学前儿童身心发展规律及学习特点；熟知科学照料幼儿日常生活、开展安全防护与救助的基本方法。知悉学前教育各领域知识框架体系及领域间的关联；熟悉幼儿园各类活动的基本知识、方法及策略。

【保教能力】具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；能合理规划幼儿园一日生活，正确设计、实施幼儿园五大领域活动和主题教育活动、区域活动；有效指导、支持幼儿的游戏活动、户外活动；具有开展养育膳食、卫生保健等保育工作的基本能力；具备初步的室内外环境创设与教育资源开发能力，信息技术应用、学前教育评价能力；具有一定的艺术表现力。

【班级管理】准确解释幼儿园班级特点与工作要点，模拟制定班级秩序与规则；具有设计组织班级活动、研究班级工作策略的基本知识与能力；与幼儿一起创设班级教育环境，合理利用园内外各种资源开展班级课程建设、文化建设。

【综合育人】树立幼儿整体发展的理念，遵循幼儿社会性发展与情感发展的特点及规律，认同幼儿良好意志品质和行为习惯养成的意义，主动为幼儿的多元发展提供支持；树立幼儿园一日活动皆课程的理念，尝试挖掘各种教育资源进行课程生成；知晓联合园所、家庭、社区开展全员育人，贯穿幼儿园生活始终开展全程育人的策略并获得初步体验。

【学会反思】具有终身学习和专业发展意识，养成自主学习习惯，知悉学前教育改革发展动态并适应其改革与发展需求，开展学习和职业生涯规划；学会反思保教活动的方法和技能，具有一定的创新意识，对幼儿教育的实际问题开展批判性思考，具备分析、研究学前教育问题并提出解决办法的能力。

【沟通合作】认同学习共同体在专业成长中的积极作用，具有团队协作精神；具备沟通合作的方法与技巧，能在校内外各种教育活动中开展多方合作，倾听和包容不同意见，具有组织和参与团队学习、研讨、互动合作的经验。

本专业的毕业要求全面涵盖师范专业认证的 8 条毕业要求，并对人才培养目标形成有力支撑，见表 1。

表 1. 专业毕业要求对培养目标的支撑关系

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	√			
2. 教育情怀	√			√
3. 保教知识		√	√	
4. 保教能力		√	√	
5. 班级管理		√	√	

6. 综合育人	√		√	
7. 学会反思		√		√
8. 沟通合作				√

表 2. 毕业要求指标及分解明细表

维度	毕业要求	指标点
践行师德	1.【师德规范】 高度认同中国特色社会主义，自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，遵守幼儿教师职业规范，有立德树人、依法执教意识并能初步践行，立志成为“四有”好老师。	1.1 理想信念。热爱祖国，热爱家乡，对中国特色社会主义有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；践行社会主义核心价值观，能正确处理个人与他人、集体、国家、民族之间的关系；具有师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习的职业理念。
		1.2 职业道德。知晓党的教育方针，熟悉与幼儿教育紧密相关的法律法规与政策，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，有依法执教意识；以立德树人为己任，教育实习中爱岗敬业、遵规守法，把成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师作为职业理想。
	2.【教育情怀】 认同幼儿教师工作的职业价值和专业性，具有从事学前教育的意愿；对幼儿和学前教育工具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；坚持幼儿为本，具备职业使命感和责任感，具有吃苦耐劳、敬业奉献精神。	
学会教学	3.【保教知识】 具有从事学前教育工作所必需的语言、艺术、科学、体育等基本知识；准确描述学前儿童身心发展规律及学习特点；熟知科学照料幼儿日常生活、开展安全防护与救助的基本方法。知悉学前教育各领域知识框架体系及领域间的关联；熟悉幼儿园各类活动的基本知识、方法及策略。	2.1 认同职业。热爱学前教育工作，为自己即将成为幼儿教师感到自豪；认同教师工作在促进幼儿多元发展过程中的意义和专业性，初步形成正确的教育观、儿童观、教师观；具有人文底蕴和科学精神，有积极向上的精神和内驱力，人格健全，专业学习勤奋刻苦并能从中获得成功感、荣誉感。
		2.2 关爱幼儿。尊重幼儿的独立人格和个体差异，公正平等地对待每个幼儿；坚持幼儿为本，保护幼儿好奇心，呵护幼儿身心健康。富有爱心、责任心，工作细心、耐心；在教育实习中努力履行幼儿教师的角色，乐于为幼儿创造发展的条件和机会，立志做幼儿学习与健康发展的启蒙者和引路人。
		3.1 文化基础知识。具备从事幼儿教育所必需的人文素养、科学素养和审美意识，以及语言文学、艺术欣赏与艺术表现知识、体育运动知识、信息技术知识；能解释幼儿教育领域常见的自然现象及科学技术，注重知识的联系与整合。
		3.2 幼儿发展知识。清晰描述学前儿童年龄特征、认知发展、学习方式及个体发展差异；准确区分不同年龄阶段儿童的行为特征及对应的教育策略、学习指导方法；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
		3.3 保教活动知识。熟知学前心理学、学前教育学、学前保育学三大核心学科的基本概念、基本原理及知识框架；准确描述幼儿园五大领域的基本知识、相互关系和教育策略；准确界定幼儿园学习活动、区域活动、户外活动、幼儿游戏的类型、基本原则、组织形式及指导方法；熟悉幼儿园保教结合原理、实施原则与方法；正确解释学前儿童卫生保健、安全防护、紧急救助和健康评价方法。知悉学前教育评

		价的基本原理、《幼儿园保育教育质量评估指南》及其《评估指标》。
	<p>4.【保教能力】</p> <p>具备观察、分析与评价幼儿行为的能力；能合理规划幼儿园一日生活，正确设计、实施幼儿园五大领域活动和主题教育活动、区域活动；有效指导、支持幼儿的游戏活动、户外活动；具有开展养育膳食、卫生保健等保育工作的基本能力；具备初步的室内外环境创设与教育资源开发能力，信息技术应用、学前教育评价能力；具有一定的艺术表现力。</p>	<p>4.1 解读幼儿能力。关注幼儿日常表现，能及时发现问题并有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法正确解读幼儿的语言、情绪、行为，客观、全面地评价、判断幼儿学习与发展的需要；并根据判断结果尊重幼儿合理意愿，赏识幼儿点滴进步，给予幼儿适宜的支持、引导、帮助。</p>
		<p>4.2 保育照护能力。能设计出合理的幼儿园一日生活方案，在教育实习中能正确开展养育膳食、卫生保健等保育工作；熟知实习幼儿园的安全应急预案，具有幼儿心理健康教育、疾病防治与护理等活动经历；初步能够合理进行幼儿园常见意外事故和危险情况下的幼儿安全防护与救助。</p>
		<p>4.3 综合施教能力。能合理设计、有效实施幼儿园五大领域活动、主题教育活动、区角活动、户外活动，综合运用各领域知识实现各种教育活动的內容相互渗透；制作和提供适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿游戏；科学创设和利用环境，保障幼儿与环境互动的有效性；熟练使用多媒体教学设备，具有一定的信息素养和信息技术应用能力。能用恰当的方式对幼儿园保教活动及专业学习中的模拟保教实践活动进行评价分析。</p>
		<p>4.4 艺术表现能力。能生动地讲故事、朗诵，规范书写汉字；具有一定的音乐欣赏、歌唱、钢琴弹奏和舞蹈表演、创编能力；具有美术作品欣赏与创作、手工艺品和玩教具制作能力。</p>
学 会 育 人	<p>5.【班级管理】</p> <p>准确解释幼儿园班级特点与工作要点，模拟制定班级秩序与规则；具有设计组织班级活动、研究班级工作策略的基本知识与能力；与幼儿一起创设班级教育环境，合理利用园内外各种资源开展班级课程建设、文化建设。</p>	<p>5.1 班级管理。能描述幼儿园班级的特点及日常管理的原理、内容要点、原则与方法，撰写班级管理方案；根据幼儿身心发展规律、年龄特征分析研究班级状况，建立适宜的班级秩序与规则；合理设计并组织班级活动，优化班级生活；执行幼儿园安全管理规定，保障班级生活的卫生安全。在班级生活中为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>
		<p>5.2 班级建设。学会规划、利用时间与空间，恰当应用所学美术知识与能力，与幼儿共同创设良好班级物质环境；尝试应用园内外资源营造温馨、有序的心理氛围，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系；参与实习班级的班本课程建设、文化建设与幼儿心理健康教育活动，获得基本的相关知识与技能。</p>
	<p>6.【综合育人】</p> <p>树立幼儿整体发展的理念，遵循幼儿社会性发展与情感发展的特点及规律，认同幼儿良好意志品质和行为习惯养成的意义，主动为幼儿的多元发展提供支持；树立幼儿园一日活动皆课</p>	<p>6.1 全面育人。树立幼儿整体发展的理念和全面育人观念，认同生活育人、活动育人、环境育人的价值、特点及辩证关系；知悉建构园所文化、保教活动和一日生活的育人体系意义及方法，营造促进幼儿整体发展、多元发展的教育环境；能遵循幼儿社会性发展与情感发展的特点和品德形成的规律，坚持德育为先，注重培养幼儿良好生活习惯和亲社会行为。</p> <p>6.2 随机育人。树立幼儿园一日活动皆课程的理念，认同在幼儿日常活动中渗透的综合育人、随机育人的有效性、适用性；初步具备随机捕捉教育契机并生成课</p>

	<p>程的理念，尝试挖掘各种教育资源进行课程生成；知晓联合园所、家庭、社区开展全员育人，贯穿幼儿园生活始终开展全程育人的策略并获得初步体验。</p>	<p>程、开展针对性教育的能力，在教育实习中获得将教育、特别是德育活动灵活渗透在幼儿一日生活中的经历。</p> <p>6.3 全程育人。知晓幼儿园教育资源开发利用的方法，以及沟通家庭、依托社区、开展家园共育的基本策略，主动参与幼儿园和家庭、社区的合作共育，获得联合各方人员开展对幼儿开展全员育人的初步体验。注重知识的联系和整合，能从幼小衔接的角度分析入学准备在整个幼儿园教育中的持续性、连贯性、递进性，领悟全程育人的内涵。</p>
<p style="text-align: center;">学 会 发 展</p>	<p>7.【学会反思】</p> <p>具有终身学习和专业发展意识，养成自主学习习惯，知悉学前教育改革发展动态并适应其改革与发展需求，开展学习和职业生涯规划；学会反思保教活动的方法和技能，具有一定的创新意识，对幼儿教育的实际问题开展批判性思考，具备分析、研究学前教育问题并提出解决办法的能力。</p>	<p>7.1 自主学习意识。能在信息技术环境下开展自主学习，养成自主学习习惯，能够收集信息、自我诊断、自我改进；积极参加各种课内外学习培训、社团活动、公益活动、竞赛活动、社会实践活动、创新创业训练活动；初步具有总结提升实践经验的能力，自觉完成专业素质训练并考核达标。具有终身学习意识，认同学习在人生中的价值。</p> <p>7.2 反思研究能力。具有批评思维，养成反思习惯，学会运用行为观察、言语分析、交流讨论、效果评价等反思方法对专业学习及幼儿教育实践开展反思，分析存在的问题并积极改进方式以解决问题，初步形成反思—改进—提升的动力定型系统；正确解释学前教育研究的原则、方法及策略，以常用的教育科研方法对反思改进中有深度的学前教育问题的进行探索研究，完成毕业论文。</p> <p>7.3 专业发展能力。具有专业发展意识，认同儿童智慧的价值及其与幼儿教师专业发展的关联；知晓国内外学前教育发展趋势和前沿动态，能够根据国内外学前教育发展态势和区域学前教育发展需求制定合理的大学学习计划和职业发展规划。</p>
	<p>8.【沟通合作】</p> <p>认同学习共同体在专业成长中的积极作用，具有团队协作精神；具备沟通合作的方法与技巧，能在校内外各种教育活动中开展多方合作，倾听和包容不同意见，具有组织和参与团队学习、研讨、互动合作的经验。</p>	<p>8.1 有效沟通。具有阅读理解、信息获取和处理能力，表达清晰、普通话流畅；具备沟通意愿和多渠道、多方式沟通的方法与技巧，乐于与师长、同学、以及实习幼儿园幼儿、家长、同事交流；善于倾听、共情和协商，能通过沟通有效解决学习、生活、工作中的问题。</p> <p>8.2 团队合作。认同学习共同体在个人成长中的价值，具备团队协作精神，主动承担团队责任，积极参与、支持团队活动，在专业学习、社团活动、教育实践中获得团队合作经验，积极参与幼儿园亲子活动、家园共建活动。</p>

三、课程设置

（一）主干学科

本专业的主干学科为：教育学、心理学。

（二）专业核心课程

本专业核心课程包括：学前心理学、学前教育学、学前儿童保育学、幼儿园课程论、幼儿教育活动设计、学前教育研究方法、学前儿童行为观察与评价、学前教育评价、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理，共 10 门。

（三）主要实践性教学环节

本专业主要实践性教学环节包括：集中性实践、课内实训、第二课堂实践。集中性实践包括教育见习、教育研习、教育实习、毕业论文 4 个方面。课内实训又分两种课型，一种是专门训练单项技能的实训课，主要支撑课程有：大学体育、声乐、琴法、三笔字书写、普通话与教师口语等约 18 门；另一种是培养学生某种能力的课程，既有理论学习，又含能力训练。主要支撑课程有：大学计算机基础、大学英语、学前儿童游戏与指导、幼儿教育活动设计、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设等约 20 门。第二课堂实践主要由课外实践、专业素质训练构成。集中性实践共 34 周、13 学分，课内实训中必修 720 学时、37 学分，实践性教学学分占比最低 30.3%。第二课堂实践 5 学分，未计入总学分及实践性教学学分占比。

四、毕业与授予学位要求

（一）学制和修业年限

本专业标准学制 4 年，学习年限为 3-8 年。

（二）学分与学位

1. 最低毕业学分要求：本专业最低毕业学分为 160 学分，具体要求参见第十部分。
2. 学位：对达到本培养方案要求，获得毕业资格且符合《玉溪师范学院学士学位授予实施细则》规定的学位授予条件的学生，授予教育学学士学位。

（三）课程结构及最低要求学分分布

【说明：课程结构由通识教育课程平台、综合素质培养课程平台、学科基础课程平台、专业教育课程平台和教师教育课程平台（师范类专业）组成，每个平台包含必修课程和选修课程。】

表 3 课程结构及最低学分要求分布表

课程类别	课程领域	课程性质	门次数	最低要求学分	占最低毕业学分百分比(%)	学分合计	学时	占总学时百分比(%)	学时合计
通识教育课程	思想政治教育	必修	7	17	10.63	18	306	11.19	322
		选修	1-2	1	0.63		16	0.59	
	语言与工具	必修	6	14	8.75	14	252	9.21	252
		选修	1	--					

	军事与健康	必修	8	10	6.25	10	216	7.95	216
		选修	2	-					
	创新创业	必修	3	3	1.88	3	72	2.63	72
		限选							
	科学文化素质	必修				4			72
		限选	3	4	2.5		90	3.29	
教师教育	必修	1	1	0.63	1	18	0.67	18	
学科基础课程	学科基础知识与技能	必修	3	6	3.75	14	108	3.95	270
		选修	4-9	9	5.63		162	5.93	
专业基础课程	专业基础知识与基本技能	必修	27	60	37.5	73	1080	39.5	1314
		选修	7-12	13	8.13		234	8.6	
专业方向课程	专业多元方向课程	必修				6			108
		限选	3-6	5	3.13		108	3.95	
专业发展课程	专业知识拓展	必修				4			72
		选修	2-3	4	2.5		72	2.63	
综合素质培养课程	集中性实践	必修	4	13	8.13	13			
	第二课堂实践	选修	-	5	第二课堂实践选修学分进入毕业资格审查, 不计入专业总学分。				
合计				160	100	160+5	2734	100	2734

五、课程教学计划总表

课程类别	课程性质	课程领域	课程名称	学分	学时			周学时	开课学期	备注	考核方式	毕业要求支撑度分析									
					合计	讲授	实践					师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
通识教育课程	必修	思想政治教育	思想道德与法治	2.5	45	45		2.5	1-2		考试	H				M	L				
			中国近现代史纲要	2.5	45	45		2.5	1-2		考试	H	M						L		
			马克思主义基本原理	2.5	45	45		2.5	3-4		考试	H						L	M		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	45	45		2.5	3-4		考试	H	H						M		
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	54		3	3-4		考试	H	H						L		
			形势与政策 1-8	2				2	1-8	以讲座形式开设	考查	H	M							L	
			思想政治教育课实践	2	36		36	2	1-8		考查	H	M			H					M
	选修	语言与工具	大学英语 I（读写）	2	36	36		2	1		考试							L	M	H	
			大学英语 I（听说）	2	36		36	2	1		考试							L	M	H	
			大学英语 II（读写）	2	36	36		2	2		考试							L	M	H	
			大学英语 II（听说）	2	36		36	2	2		考试							L	M	H	
			大学计算机基础	3	54	36	18	3	1-2		考试		M		H			L			
			大学语文	3	54	54		3	1-2		考试		H		M						M
		大学生心理健康教育	1	18	18		2	1-2		考查					M	H			L		

	军事与健康	大学体育 I	1	36		36	2	1		考试					M	H		L	
		大学体育 II	1	36		36	2	2		考试					M	H		L	
		大学体育 III	1	36		36	2	3		考试					M	H		L	
		大学体育 IV	1	36		36	2	4		考试					M	H		L	
		军事理论	2				2	1-2		考查	H					M			
		军事技能训练	2				2	1-8		考查	H					M		L	
		劳动教育	1	32	6	26	2	1-7		考查		H				M		L	
	创新创业	大学生生涯规划与就业指导	1	18	10	8	2	1-7		考查		H					M	M	
		大学生创新创业基础	1	18	18		2	3-6		考查		H	L				M	M	
		大学生创新创业实践	1	36		36	2	4-7		考查		H	M				M	M	
	教师教育	习近平总书记关于教育的重要论述	1	18	18		2	1-4		考试	H	M							
	小计			45	806学时		合计 25门课程, 共计 45学分, 占总学分的 28.1%。												
	选修	思想政治教育	“四史”系列课程	1	16	16		2	1-7	各专业必须修读	考查	H	M			M	L		
聂耳与国歌的故事			1	24	8	16	2	1-7		考查	H	M			L	M			
语言与工具		大学英语拓展课程一	2	32	32		2	2-7		考查						L	M	H	
		大学英语拓展课程二	2	32	32		2	2-7		考查						L	M	H	
		大学英语拓展课程三	2	32	32		2	2-7		考查						L	M	H	
		大学英语拓展课程四	2	32	32		2	2-7		考查						L	M	H	
健康		高等数学拓展课程	2	32	32		2	2-7		考查			H				M		
		体育类专项课程	1	32		32	2	2-8		考查					M	H		L	
科学文化素质		人文经典与人生修养	2	32	32		2	1-8		考查		H				M		L	
		社会发展与公民教育	2	32	32		2	1-8		考查	H	M				L			
	科学精神与科学技术	2	32	32		2	1-8		考查		H				M	M			
小计			5	108 学时		通识选修课程学分不得低于 5 学分, “四史”系列课程每个专业都必须修读。													
合计			50	合计 29 门课程, 共计 50 学分, 占总学分的 31.25%。															

学科基础课程	必修	生理学	人体解剖生理学	2	36	27	9	2	1		考试			H	M	L					
		心理学	普通心理学	2	36	36		2	1		考试			H		L	M				
		教育学	教育原理	2	36	36		2	1		考试		M	H			M				
		小计			6	108学时				合计 3 门, 共 6学分, 占总学分的 3.75%。											
	选修	心理学知识	发展心理学	2	36	36			2-3		考试			M			M				
			教育心理学	2	36	36		2	3-4		考试			M		M					
		教育知识技能	融合教育概论	2	36	36		2	4-6		考查			M	L						
			幼儿教师礼仪与人际沟通策略	2	36	18	18	2	4-5		考查										
		相关学科基础知识	人文科学概论	2	36	36		2	3-4		考查			M	M						
			儿童文学	2	36	36		2	2	限定选修	考查			M	M						
			自然科学概论	2	36	27	9	2	4-5		考查			M	M						
		舞蹈基础	形体训练	1	36	9	27	2	1	限定选修	考查					L				M	
		信息技术	现代教育技术	1	36	18	18	2	2-3		考查			M	H						
			学习科学与数字技术	2	54	36	18	3	2-3	限定选修	考查			M	H				L		
			多媒体素材创意编辑	2	36	18	18	1+1	3-4		考查			M	M						
			微视频制作与使用	2	36	18	18	1+1	4-5		考查			M	M						
		小计			9	162 学时				学科基础类课程最低选修 9 学分。占总学分的 5.63 %。											
		专业基础课程	必修	先导课程	学前教育专业导论	1	18	18			1	1-6 周开讲座	考查		M					H	
				专业基	学前儿童保育学	3	54	36	18	3	2		考试		M	H	M	H			
学前心理学	2				36	36		2	2		考试		H	H	M	M					
学前教育学	2				36	36		2	2		考试		H	H		M	H				

	基础 知识类	幼儿园课程论	3	54	54		3	3		考试			H		M	H		L	
		学前教育政策法规	2	36	36		2	3		考试	H	M	L						
		幼儿教师职业道德与专业发展	2	36	36		2	4		考试	H	M						H	
		幼儿园班级管理	2	36	27	9	2	4		考试		M			H	H			M
		学前儿童游戏与指导	3	54	27	27	3	4		考试			M	H	M	M			
		学前儿童行为观察与评价	2	36	27	9	2	4		考试		H		M	M	H			
		学前教育评价	2	36	36		2	6		考试	M		H	H					M
		学前教育研究方法	3	54	27	27	3	5		考试	L		M	M					H
	教学 技能类	幼儿园教育活动设计	3	54	27	27	3	3		考试			M	H	H				L
		学前儿童语言教育	2	36	18	18	2	4		考试				H			M		M
		学前儿童社会教育	2	36	18	18	2	5		考试			M	H			M		
		学前儿童健康教育	3	54	18	36	3	5		考试		M	M	H					
		学前儿童科学教育	3	54	18	36	3	6		考试			M	H					L
		学前儿童艺术教育	3	54	18	36	3	6		考试			M	H	M				
		幼儿园一日活动设计与组织	2	36	27	9	3	4		考试				H	M	M			
	师范 技能	普通话与教师口语	2	36	18	18	2	1		证书				H			L		M
		三笔字书写技法	1	36		36	2	1		考查				H	M			L	
	专业 基本技能类	简笔画表现与应用	2	36	18	18	2	1		考查			M	H	L				
		手工 I	2	36	18	18	2	3		考查			M		H				L
		乐理与视唱 I	2	36	18	18	2	1		考查			M	M				L	
		声乐 I	2	36	18	18	2	3		考查	M		L	H					
		琴法 I	2	36	18	18	2	2		考查			M	H				L	
		学前儿童舞蹈技法与创编 I	2	36	18	18	2	2		考查			M	H					L
		小计	60	1080 学时	合计 27 门，共 60 学分，占总学分的 37.5%。														
	选 修	专业	中外学前教育史	2	36	36		2	3-4		考试		M	M					
			学前儿童心理健康与特殊儿童教育	2	36	36		2	4-5		考试			M	M				

		基础知识类	幼儿园课程资源开发与利用	2	36	18	18	2	5-6		考试					M	M			
			学前家庭与社区教育	2	36	36				5-6		考试					M	M		
			0-3 岁儿童生理心理发展概论	2	36	36			2	4-6		考试			M					L
			0-3 岁儿童早期教育概论	2	36	36			2	4-6		考试			M					L
		本土课程	滇中民间艺术与幼儿艺术教育	2	36	18	18	2	6-8			考查			M				L	
			云南农村学前教育发展专题	1	18					7-8		考查			M				L	
		保教技能	幼小衔接与幼儿园实务专题	2	36	18	18			6-7		考查				M	M			
			幼儿园保育工作能力训练	1	36	18	18	2	5-6			考查	M				M			
		专业基本技能类	色彩构成与应用	1	36	9	27	2	2		限定选修	考查					M	M		
			幼儿园环境创设与玩教具制作	2	36	9	27	2	4		限定选修	考试					M			M
			琴法II	1	36	9	27	2	3		限定选修	考查					M			M
			即兴伴奏II	1	36	9	27	2	5-6			考查					M			L
			合唱与指挥	2	36	9	27	2	5-6			考查					M			L
			声乐II	1	36	9	27	2	4		限定选修	考查				M	M			
			乐理与视唱II	1	36	9	27	2	2		限定选修	考查				M	M			
			学前儿童舞蹈技法与创编II	1	36	9	27	2	3		限定选修	考查						M	M	
			学前儿童运动技能指导	1	36	9	27	2	5-6			考查					M		M	
			儿童戏剧创作与表演	2	36	18	18	2	3-4			考查		L			M			
		小计			13	最少 234 学时				专业基础类课程最低选修 13 学分，占总学分的 8.13%。										
专业实践课程	必修	集中性实践	教育见习	2					2-6	4 周	考查	H	M	M			M	L	M	
			教育实习	6					6-7	2+18 周	考查	H	H		H	H	M	H	H	
			教育研习	1					4-8			考查			M				H	L
			毕业论文	4					7-8	8 周			M		H	M			H	L
	小计			13	专门的实践课程必须修读 13 学分，占总学分的 8.13%。															
	选修	第二课堂	专业素质训练	3					2-7	学生自主训练并选择考核项目和时间	考查		M	M	H				H	
课外综合实践			2					1-8	考证、考研、社团活动、社会活动审查	考查		M	L	M				H		

		实践	第二课堂实践选修学分	5	进入毕业资格审查, 不计入专业总学分。														
专业方向课程	选修	保教方向	学前教育学	2	36	36		2	4-5		考查	L		M			H		
			幼儿园工作的组织与管理	2	36			2	4-5		考试			H		M	M		
			学前教育社会学	2	36	36		2	5-6		考查			M		M			
		美术方向	手工II	1	36		36	2	4-6		考查	L			M	H			
			水墨简笔画	1	36	9	27	2	4-5		考查	M			M			L	
			主题绘画技法	1	36	8	28	2	6-8		考查				H	M	L		
			幼儿园实用美术技能	1	36	9	27	2	5-6		考查				M			L	
			美术欣赏与创作	1	36	9	27	2	4-5		考查			L	M				
		音乐舞蹈方向	云南民族民间美术资源开发应用	1	36	18	18	2	5-6		考查			M	H			L	
	即兴伴奏I		1	36		36	2	4-5		考查				H		L		M	
	弹唱I		1	36		36	2	6-8		考查		M		H				L	
	即兴舞蹈创编与表演		1	36	18	18	2	5-6		考查		M		H			L		
	奥尔夫音乐教学		1	36	18	18	2	4-6		考查				L		H	M		
	音乐欣赏		2	36	9	27	2	5-6		考查			M	L					
				民族民间舞蹈与鉴赏	1	36	9	27	2	6-8		考查			M			L	
				小计	5	最少 108 学时			专业方向类课程每生选择一个方向, 最低选修 5 学分, 占总学分的 3.13%。										
专业发展类	选修	升学指导	升学辅导-专业	3	54	27	27	3	6-7	考研辅导课程	考查	M						M	
			升学辅导-综合素质	2	36	18	18	2	6-7		考查			M			M		
			升学辅导-英语	2	36	18	18	2	6-7		考查							M	M
	就业指导	就业辅导-笔试	2	36	18	18	2	8	考岗辅导课程	考查			M					M	
		就业辅导-面试	2	36	18	18	2	8		考查				M				M	
	专业知识拓展	学前教育理论前沿与改革实践	2	36	27	9	2	6	(国际视野课程)	考查			M					M	
		中外学前教育经典导读	2	36	18	18	2	6					L					M	
			小计	4	72 学时			此课程根据幼儿教师岗位考试要求和考研反馈适时调整, 最低修读 4 学分, 占总学分的 2.5%。											
			各类课程总计	160															